

Коммуникация и язык детей раннего возраста


Стадия	Слушание и внимание	Понимание (Рецептивная речь)	Разговор (Экспрессивная речь)	Социальное общение
0-11 месяцев	Поворачивается в сторону знакомых звуков, затем с точностью определяет их местонахождение. Слушает и различает интонацию и звуки голосов, и реагирует на них. Утихает или настораживается, слыша звук голоса. Кратковременное внимание - ребенок не контролирует продолжительность внимания, новые стимулы привлекают внимание.	Слышит свое имя, ребенок прекращает действие и смотрит. <i>(до 12 месяцев ☒)</i>	Постепенно развивает речевые звуки (лепет) для общения с взрослыми; произносит такие звуки, как: 'баба', 'мама', 'дада'. <i>(до 11 месяцев ☒)</i>	Пристально смотрит в лицо и копирует движения лица, например, высовывает язык. Пристально сосредоточивается на лицах и любит общаться. Использует голос, жестикуляцию, визуальный контакт и выражение лица для того, чтобы установить контакт с людьми и удерживать их внимание. <i>(до 12 месяцев ☒)</i>
8-20 месяцев	На протяжении коротких периодов времени ребенок внимательно сосредоточивается на предмете или действии. Обращает внимание на главный стимул, легко отвлекается звуками или голосом других людей. Двигается всем телом под музыку, которая им нравится, или регулярный ритм. Обладает сильным побуждением осваивать мир.	Реагирует на разные слова в знакомом контексте, когда речь идет о ком-то особенном (например 'Где мама?', 'Где твой носик?'). Начинает понимать отдельные слова в контексте, напр. 'чашка', 'молоко', 'папа'.	Выговаривает отдельные слова. <i>(до 16 месяцев ☒)</i> Часто имитирует слова и звуки. Любит лепетать и все чаще употребляет звуки и слова в различных целях коммуникации (напр. <i>мишка, еще, нет, бай-бай</i>).	Любит, чтобы знакомый взрослый находился рядом и наблюдал за ним. Развивает способность понимать язык телодвижений взрослого, включая жесты и показывание пальцем. Узнает, что его голос и действия влияют на других. Указывает глазами, прося чего-либо, а также разделяя интерес. <i>(до 18 месяцев ☒)</i>
16-26 месяцев	Любит слушать ритмические стишки и рассказы. Любит стишки и демонстрирует внимание, принимая участие действиями или голосом. Негибкое внимание - может казаться, что не слушает.	Выбирает знакомые предметы по названию и находит предметы, когда его просят сделать это; может опознать предметы, находящиеся среди других.	Начинает связывать по два слова (напр. 'хочу мячик', 'хочу пить') <i>(до 24 месяцев ☒)</i> Употребляет различные виды обиходных слов (существительные, глаголы и прилагательные, напр. <i>банан, иди, спать, жарко</i>). Начинает задавать простые вопросы.	Постепенно может заниматься ролевой игрой с игрушками (это помогает ребенку представить точку зрения кого-то другого). Следит за реакцией других, подтверждающей их понимание, или выражающей несогласие с ним.
22-36 месяцев	Одноканальное внимание. Может перейти к другому заданию при привлечении полного внимания - употребление имени ребенка поможет ему сосредоточиться. <i>(до 36 месяцев ☒)</i> С интересом прислушивается к звукам, произносимым взрослыми, когда они читают рассказы. Узнает много знакомых звуков и реагирует на них; например, поворачивается, когда стучат в дверь, смотрит на дверь или идет к ней.	Распознает слова-действия и указывает на правильную картинку, напр.: <i>"Кто прыгает?" (до 30 месяцев ☒)</i> Понимает 'кто', 'что', 'где' в простых вопросах (напр. <i>Кто это? Что это? Где...?</i>). Углубляется понимание простых понятий (напр. <i>большой / маленький</i>).	Очень быстро учится произносить новые слова и может употреблять их с целью общения. Использует действия (иногда сопровождая их словами), в основном связанные с "здесь и сейчас" (напр. тянется к игрушке со словами "дай мне"). Употребляет различные вопросы (напр. <i>что, где, кто</i>). Употребляет простые предложения (напр. "мама на работе"). Начинает употреблять разные окончания слов (напр. <i>идем, кошки</i>).	Употребляет язык в качестве мощного средства для расширения контактов, выражения чувств, мыслей и опыта. Разговаривает, перескакивая с темы на тему. Любит находиться с взрослыми и детьми, а также разговаривать с ними. Интересуется играми других и присоединяется к ним. Реагирует на чувства других.
30-50 месяцев	Слушает других в беседах один на один или в небольших группах, когда разговор интересует его. Слушает рассказы с возрастающим интересом и запоминает лучше. Подхватывает припевы в песенках и угадывает наперед главные события в стихах и рассказах. Фокусирующееся внимание - все еще или слушает, или делает, но уже может перенести внимание. Может выполнять указания (если внимание не сосредоточено на избранном занятии).	Понимает употребление вещей (напр. <i>"Чем мы рисуем?"</i>). Проявляет понимание таких предлогов, как 'под', 'сверху', 'сзади', исполняя действие или выбирая правильную картинку. Начинает понимать вопросы 'почему?' и 'как?'.	Начинает употреблять более сложные предложения, чтобы соединить мысли (напр. употребляет <i>и, потому что</i>). Может пересказать несложное прошлое событие в правильном порядке (напр. <i>спустился с горки, ушиб палец</i>). Использует разговор для связывания идей, объяснения происходящего и предположения, что может случиться дальше, а также чтобы вспоминать прошлые события. Спрашивает, почему вещи случаются, и объясняет. Задает вопросы: <i>кто, что, когда, как</i> . Употребляет ряд времен (напр. <i>играю, играл, буду играть</i>).	С помощью других, начинает признавать потребности других. Может инициировать разговор. Проявляет уверенность, примыкая к другим с целью получения поддержки и наставления. Свободно разговаривает о своем доме и обществе. Завязывает дружбу с другими детьми.
40-60+ месяцев	Внимательно слушает, реагирует на услышанное путем уместных замечаний, вопросов или действий. Продолжает быть внимательным, сосредотачивается и сидит спокойно, когда нужно. Двухканальное внимание: может слушать и что-то делать в продолжении короткого времени. Координированное внимание - может слушать и исполнять действие в ряде ситуаций в кругу людей; изменяется в зависимости от требований задания.	Понимает юмор, напр. шутки, чепуховые стишки. Демонстрирует понимание вопросов "как?" и "почему?", предоставляя объяснения. Может понимать рассказ без картинок или помощи. Понимает инструкции, содержащие последовательные слова: сначала ... затем ... наконец, а также более абстрактные понятия: длинный, короткий, высокий, твердый, мягкий, шероховатый.	Расширяет словарный запас, особенно путем группировки и названия, также выясняет значение новых слов и их звучание. Связывает высказывания и не отклоняется от главной темы или намерения. Использует язык для того, чтобы вообразить разные роли и приключения в играх. Использует речь для того, чтобы организовывать, упорядочивать и пояснять мысли, идеи, чувства и события. Вводит в игры сюжетную линию или повествование.	Обладает уверенностью говорить с другими об их нуждах, интересах и взглядах. Иницирует разговор, внимателен к словам других и учитывает сказанное ими. Объясняет свое знание и понимание, а также задает другим уместные вопросы. Разговаривая, демонстрирует осведомленность о своем слушателе. Правильно выражает нужды / эмоции. Формирует хорошие отношения с взрослыми и ровесниками. Работает в группе или классе, поочередно.

Примечания к мониторингу коммуникации и языка детей

Наблюдение и наиболее точная оценка

- Определение стадии развития ребенка производится в процессе произведения оценки, основанной на регулярном наблюдении.
- В наблюдение входит фиксирование того, что дети делают и говорят в ряде ситуаций. Оно включает в себя информацию, предоставленную членами семьи о том, что дети делают и говорят дома.
- Относительно детей, изучающих английский как дополнительный язык, важно узнать от членов семьи о том, как дети пользуются родным языком, и как они общаются в семейном кругу.
- Оценка ставится в наиболее соответствующей стадии. Для осуществления этого учитывается известная информация о ребенке, и подбирается соответствующий уровень развития, описанного в различных стадиях. Оценка разных видов коммуникации и речи должна производиться отдельно.
- Оценка каждой стадии производится на двух уровнях - либо "появляется" (когда ребенок демонстрирует некоторое достижение развития, указанного на данном уровне), либо "уверенный" (когда большинство описаний отражают уровень развития ребенка, наблюдаемый в настоящее время).
- Необязательно производить специфическую оценку развития звуков речи; однако, полезно быть в курсе о типичном развитии, описанном в таблице, которая подается справа.

Ориентир

- Рядом с наиболее точной оценкой подаются определенные ориентиры, которые обозначены флажком  и характерным для них возрастом. На эти ориентиры нужно обращать внимание.
- Если ребенок не достиг ориентировочного уровня до указанного возраста, то это необязательно является признаком проблемы. Ориентиры служат сигналом для непосредственного наблюдения, включая беседу с семьей и, возможно, произведение дальнейшей оценки или предоставление поддержки.

Руководство по типичному развитию звуков речи	
Стадия	Звуки речи <i>(Развитие речи и понимания относится ко всем языкам. Порядок усвоения специфических звуков (здесь на английском) может отличаться в других языках)</i>
0-11 месяцев	Лепечет, используя ряд звуковых комбинаций, изменяя тон, ритм и громкость. Лепечет с интонацией и ритмом языка, на котором разговаривают в семье ("жаргон").
8-20 месяцев	Речь состоит из комбинации "жаргона" и настоящих слов, и может быть труднопонятной.
16-26 месяцев	В речи присутствует много неразвившихся моментов, поэтому она может быть неясной. Может не произносить последние звуки или заменять звуки (например 'tap' вместо 'cap'). Употребляет большинство гласных и <i>m,p,b,n,t,d,w,h</i>
22-36 месяцев	Речь становится более отчетливой, и до 36 месяцев другие обычно понимают ребенка, хотя в его речи все еще наблюдаются неразвившиеся черты. Может продолжать заменять некоторые звуки или не произносить последний звук. Начинает произносить звуки <i>k,g,f,s,z,l,y</i> .
30-50 месяцев	В основном другие понимают ребенка, даже в связной речи. Начинает произносить <i>ng, sh, ch, j, v, th, r</i> , но, возможно, не постоянно. Начинает произносить группы звуков (например <i>pl</i> в <i>play</i> , <i>sm</i> в <i>smile</i>), хотя может упрощать некоторые из них (например 'gween' вместо 'green').
40-60+ месяцев	В основном другие полностью понимают ребенка. Произношение <i>r</i> and <i>th</i> может все еще развиваться. Может упрощать сложные группировки (напр. <i>skr, str</i>).

Достижение успехов

- Цель мониторинга развития детей - планировать и обеспечить более подходящую помощь для того, чтобы каждый ребенок хорошо развивался.
- Уровень эффективности дошкольного заведения в предоставлении помощи детям можно определить путем анализа числа детей с повышенным риском отставания в каждой области речи и коммуникации по сравнению с числом детей, которые развиваются в соответствии с ожидаемым, а также - сверх ожиданий. Если наблюдается ускоренный прогресс, то пропорция детей с повышенным риском отставания со временем уменьшится.
- При рассмотрении уровня развития ребенка в каждой области речи и коммуникации (существует ли риск отставания, развивается ли он в соответствии с ожидаемым или сверх ожиданий), необходимо учесть возраст ребенка в месяцах относительно частично совпадаемых диапазонов возраста. Если ребенок находится за два месяца до предела диапазона возраста, а развитие еще не достигло данного уровня, или же считается только "появляющимся", то оценка "риск отставания" является уместной.